**Projet « autour de nous » 2020-2021 Allemand Cycle 3**

Etape 1

**Activité 1** : apprendre une première comptine et création d’une comptine propre à la classe qui servira de rituel d’ouverture à chaque séance de langue

**Matériel :**

Planche images\_guten\_tag\_ruft

Planche images\_guten\_tag\_ruft\_2

**Support** : - enregistrement comptine « Guten Morgen ruft die Sonne »

Guten Morgen ruft die Sonne,
guten Morgen ruft der Wind,
guten Morgen ruft der Vogel,
guten Morgen ruft das Kind.

 - enregistrement du lexique liste\_longue\_mots

**Déroulement proposé** :

*Ecouter :*

écoute 1 « *sans consigne*» et laisser réagir les élèves en français sur ce qu’ils ont pu repérer, entendre ou reconnaitre : le mot « guten», le mot « Kind » ...

écoute 2 : choisir un des éléments repéré par les élèves, *« écoutez et levez la main lorsque vous entendez … »*

écoute 3 : validation du repérage ou bien *« combien de fois entendez-vous le mot … ? »*

écoute 4 : le PE fait les gestes en suivant la comptine. Les élèves peuvent faire en même temps.

*Mémoriser le lexique de la comptine :*

- afficher au tableau les images en les nommant et associer le geste et le mot : le PE dit « Guten Morgen » et les élèves miment bonjour avec la main.

*Jouer sur la prononciation et l’accent tonique :*

- les mots « **Gu**ten **Mor**gen» : faire prendre conscience de l’accent tonique sur les premières syllabes ; marquer l’accent en le frappant avec les mains.

*Mémoriser la comptine :*

Constituer plusieurs groupes (au moins 4 ) et leur confier une phrase ou un élément de la comptine

Le PE fait le premier geste associé à une phrase et le groupe dit cette phrase. Le faire plusieurs fois. Puis faire dire toute la comptine en enchainant les groupes dans l’ordre.

Le refaire avec le support sonore

 Il est possible ensuite d’échanger les phrases entre les groupes pour que chacun puisse apprendre toutes les phrases.

Cette comptine pourra permettre de débuter chaque séance en mettant les élèves en mouvement.

**Prolongement** (vers la création d’une comptine propre à la classe)

mémoriser le lexique (die Katze, der Hund, der Regen, die Wolke, der Schnee, Auf wiedersehen) à partir des images (images\_guten\_tag\_ruft\_2) :

* **Compréhension orale** : Afficher les images au tableau en les numérotant :
	+ **L’enseignant les nomme toutes lentement 2 fois**
	+ **Ecoute et donne le numéro correspondant**: l’enseignant nomme l’une d’entre elles et les élèves montrent le numéro avec les doigts.
	+ **Ecoute et donne le numéro de l’item non nommé** : dire 5 mots sur les 6 affichés et les E doivent donner le numéro de l’image non nommée
* Donner à **chaque élève** les images puis :
	+ **Ecoute et montre** : Nommer un mot et les E montrent l’image correspondante (on peut utiliser l’enregistrement du lexique)
	+ **Activité « dictée »** : l’enseignant énonce une liste de 3 mots ; les élèves posent sur la table les images correspondantes dans l’ordre d’énonciation.
	+ **Activité « dictée »** **2 :** l’enseignant énonce une phrase « Auf wiedersehen ruft der Schnee » et les élèves l’écrivent en posant les images dans l’ordre sur la table.
* **Production orale** : afficher les images nature au tableau en les numérotant :
	+ **Activité « was fehlt ?** » : l’enseignant montre et nomme chaque image puis il dit « Augen zu » et retourne une carte puis il dit « Augen auf » et demande « Was fehlt ? ». Les élèves doivent dire le mot correspondant à l’image cachée.
	+ **Ecoute et nomme**: l’enseignant dit un numéro et les élèves disent le nom correspondant.
	+ **Ecoute et nomme ce qui reste :** dire 5 mots sur les 6 affichés et les E doivent nommer l’image non citée.
	+ **Brouillon d’oral :** en petit groupe, les E constituent une pioche avec toutes les images ; chaque E pioche une carte à son tour et dit le mot correspondant. Le PE passe dans les groupes et aide.
	+ **Idem avec la phrase complète :** les élèves piochent 2 cartes et disent la phrase correspondante « Guten Morgen ruft die Katze »
	+ **Par groupe de 4 :** chaque groupe invente 1 ou 2 phrases sur le modèle de la comptine en utilisant les images ; puis le groupe s’entraine à dire ces phrases puis les présente à la classe à l’oral ; les autres élèves posent les cartes correspondantes sur la table.

**Quand chaque groupe est prêt, il est possible d’enregistrer la nouvelle comptine de la classe.**