**Projet « autour de nous » 2020-2021 Anglais Cycle 3**

Etape 1 **Activité 2** : écouter l’enregistrement de l’assistant et réaliser une carte d’identité de l’assistant

**Matériel**:

* Enregistrement 1 de l’assistant(e)
* Script de l’enregistrement
* Images (avec intrus): house, forest, waterfalls, birds, flowers, trees, walks, fire, animals
* Enregistrement 2: mots\_nature\_C3
* Images\_verbes: I can see, I can smell, I can hear, I can go, I am happy, I am sad
* Enregistrement 3: verbes\_C3

**Script de l’enregistrement:** *Hello! I’m Gabriella! I am twenty-three years old. I come from a city called Portland in the United States of America. I have a sister. I don’t have a brother. My favorite hobby is painting. Around my house, there is a forest and a waterfall. I can hear birds and I can smell flowers. I’m happy because there are a lot of trees and I can go for walks. I’m sad because there was a big fire. I’m happy to be working with you on this project. Goodbye, see you soon!*

**Mots nature enregistrés:** house, forest, waterfalls, birds, flowers, trees, walks, fire, animals

**Verbes enregistrés:** I can see, I can smell, I can hear, I can go, I am happy, I am sad

**Déroulement proposé**:

**Ecoute 1** de l’enregistrement 1, sans consigne

Puis, demander en français «*de quoi cela parle ?* » et recueillir les premières hypothèses, en français, collectivement, et sans confirmer ces hypothèses.

Si certains élèves ont entendu des mots, les laisser s’exprimer. Ne pas encourager la traduction littérale. Si des mots sont énoncés, ne pas les écrire ; on pourra afficher les images correspondantes.

**Ecoute 2** pour confirmer les hypothèses et aller plus loin. **Pour engager le maximum d’élèves dans cette 2ème écoute**, **on peut proposer une consigne du type** : *levez la main quand vous entendez le mot xxx (un mot reconnu suite à l’écoute 1)* »

Demander en français, si d’autres éléments sont reconnus

**Ecoute 3** pour valider ces nouveaux éléments (en proposant à nouveau une consigne qui permettra aux élèves les moins aguerris de se raccrocher à des éléments de l’énoncé)

**Synthèse** : demander en français de conclure sur le sens de cet énoncé.

NB : Il n’est pas nécessaire de traduire mot à mot le document (intérêt pour les élèves de comprendre qu’on peut comprendre sans tout comprendre.)

**Confirmer le projet avec les élèves** : nous allons réaliser une carte d’identité de l’assistant(e) et lui envoyer pour qu’elle soit publié sur le blog

**Pistes pour aller plus loin :** mémoriser le lexique à partir des images jointes.

Puis, commencer à mobiliser la formulation « I am happy/ I am sad /I can see/ I can smell … »

* **Compréhension orale** : Afficher les images «nature » au tableau en les numérotant
  + **L’enseignant les nomme toutes lentement 2 fois (ou bien utilise l’enregistrement 2)**
  + **Ecoute et donne le numéro correspondant**: l’enseignant nomme l’une d’entre elles et les élèves écrivent le numéro correspondant sur leur ardoise ou le montrent avec les doigts.
  + **Ecoute et donne le numéro de l’item non nommé** : dire 3 mots sur les 4 affichés et les E doivent donner le numéro de l’item non nommé
* Donner à **chaque binôme** les images en double exemplaires, puis :
  + **Ecoute et montre** : Nommer un mot et les E montrent l’image correspondante (on peut utiliser l’enregistrement 2)
  + **Activité « bingo »** : chacun prend 2 (puis 3) images dans sa main *(ou bien les étale devant lui) :*  abattre l’image (*ou bien la retourner*) au fur et à mesure que l’enseignant nomme le mot correspondant ; le premier qui n’a plus de cartes en main (*ou bien qui les a toutes retournées*) dit « bingo ».
  + **Activité « bingo »**: **mais cette fois, l’enseignant mobilise la phrase « I am happy : I can see … »** (afin d’habituer les E à entendre la phrase complète). Il peut mimer la formulation tout en affichant les 2 images verbe associées.
* **Production orale** : afficher les images nature au tableau en les numérotant :
  + **Activité « le perroquet intelligent** » : l’enseignant montre et nomme chaque image et parfois « se trompe ». Consigne pour les E : répéter le mot seulement si ce que je dis est correct ; sinon, se taire.
  + **Ecoute et nomme**: l’enseignant dit un numéro et les élèves disent le nom correspondant.
  + **Ecoute et nomme ce qui reste :** dire 3 numéros sur les 4 affichés et les E doivent donner le numéro de l’item non nommé
  + **Brouillon d’oral :** en petit groupe, les E constituent une pioche avec toutes les images ; chaque E pioche une carte à son tour et dit le mot correspondant. Le PE passe dans les groupes et aide.
  + **Idem avec la phrase complète.** Faire écouter à nouveau l’enregistrement 1 si nécessaire pour que les E réentendent la phrase « I am happy : I can see … » en contexte.
  + **Il est possible de refaire les activités en utilisant une autre formulation « I am happy/ I am sad : I can see/ I can smell … »**
* **Par groupe, demander aux élèves de faire une carte d’identité de l’assistant(e)** : les élèves peuvent dessiner, coller des images ou écrire ce qui doit figurer sur une carte réalisée collectivement au tableau.

**Projet final** : envoyer aux CPD LV ([ce.ia69-cpdlv@ac-lyon.fr](mailto:ce.ia69-cpdlv@ac-lyon.fr)) la carte d’identité retenue pour la classe **en format PDF ou jpeg**. Il pourra s’agir d’une photo qui reprend plusieurs cartes de la classe. **Un seul document par classe pourra être publié**. Vous pouvez y faire figurer le nom de la classe.