**Activités autour de “*My New Year’s Resolutions*” Cycle 2**

**Activité 1 : écouter l’enregistrement de Gabriella**

Script de l’enregistrement de Gabriella:

*“I wish you all a very happy 2021! I have made my new year’s resolutions.*

*I want to respect nature around me. I will cycle more regularly.*

*And I will eat local food, like apples and salad from the farmer’s market.*

*Can you help me? What resolutions have you made for 2021?*

*See you soon!”*

Pistes d’activités :

* Écoute 1 sans consigne puis interroger les élèves, en français, sur ce qu’ils ont repéré (peut être « nature » …)
* Ecoute 2 en donnant comme consigne de lever la main lorsqu’on reconnait un des mots identifiés en amont. Ecoutes suivantes avec le même type de consigne pour aider, valider.
* Afficher au tableau les images ci-après et laisser réagir : « que peut vouloir dire le message de Gabriella ? »
* Pour compléter, écrire le mot « resolutions », faire remarquer la proximité avec le français, expliquer avec les plus jeunes ce que signifie : « se donner ou prendre des résolutions pour la nouvelle année », les volontaires peuvent donner des exemples.
* Synthèse en explicitant les résolutions de Gabriella, à partir des images.
* Lui proposer de nouvelles idées en français.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **2021** |  |  |  |
|  |  |  |  **?** |

**Activité 2 : Annoncer le projet : pour aider Gabriella dans ses résolutions, nous allons apprendre puis lui offrir un virelangue.**

Projet pour la classe: apprendre un ou deux virelangues ; enregistrer les élèves ; envoyer **un enregistrement** **à destination de Gabriella pour l’encourager dans la mise en œuvre de ses résolutions**. **Un enregistrement** (format MP3 et renommé avec le nom de l’école et niveau élèves : ex : CM1-ecole-Camus) **pourra nous être adressé** à destination du blog : ce.ia69-cpdlv@ac-lyon.fr

*Puis les utiliser en rituels pour ouvrir la séance de langue et/ou remobiliser l’attention (transition entre 2 disciplines par exemple)*

Matériel :

* Images au tableau en format A4 pour chaque segment de la phrase
* L’enregistrement sur le blog

 Déroulement possible

* Faire entendre le virelangue avec l’enregistrement au moins 2 fois. Demander aux élèves ce qu’ils pensent avoir entendu/compris.
* Les images (ou cases vides) en format A4, permettent de visualiser les différents segments de la phrase. Les afficher au tableau : puis le dire en le segmentant et donc en montrant tour à tour chaque image (le dire 2 ou 3 fois). Demander à nouveau ce qu’ils pensent avoir compris : grâce aux images, ils ont en partie accès au sens. Valider en donnant le sens de la phrase (en français)
* Proposer aux élèves de répéter chaque segment tour à tour. Le faire plusieurs fois.
* Retourner la dernière image, énoncer les premiers segments et faire signe aux élèves qu’ils peuvent dire le dernier
* Idem avec les 2 dernières images puis les 3…
* Répartir la classe en plusieurs groupes : chaque groupe énonce un des segments.
* Jeu de chaine inversée : montrer seulement la dernière image, faire dire aux élèves le mot correspondant puis énoncer les autres mots. Idem avec les 2 derniers mots, etc..
* Demander à des volontaires de le dire en entier
* Partager la classe en 2 ou 3 groupes : ils le disent en entier tour à tour
* Le dire en changeant d’intonation, d’intensité de voix,…
* Enregistrer les élèves

**Images pour aider à l’apprentissage des deux virelangues proposés :**

**Cycling in January, swimming in the Pacific in February!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_juillet_19\PICTO IMAGES\Pictogrammes\vélo_1.png |  | J… |  |  |  |  |  | F.. |

**Happy New Year and thank you for Nature!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_juillet_19\PICTO IMAGES\Pictogrammes à envoyer\Pictogrammes\joyeux_2.png |  |  |  |   |  |  |

***Et un virelangue authentique autour de la nature :***

 **A Big Black Bug Bit The Big Black Bear**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |  |