**Projet EUR’HOP with Liz – cycle 3 Anglais**

Etape 5

**Activité**  : écouter l’enregistrement de l’assistante, repérer et colorier les pays sur la carte d’Europe, dessiner les éléments culturels des pays

**Matériel**:

* Enregistrement
* Script de l’enregistrement
* Carte\_europe
* Images\_c3

**Script de l’enregistrement :**

*I would like to visit Austria and take a ride on the Prater Ferris Wheel in Vienna.*

*Austria is in Central Europe. Austria is boarding eight countries. Austrians speak German.*

*I would like to visit Norway and visit The Viking Ship Museum. I would like to see the reindeers and arctic foxes.* *Norway is a country in northern Europe.*

*I would like to visit Latvia and walk in Riga’s Old Town. I would like to see the Dome Square.*

*I would like to visit The Republic of Ireland and visit The Kilkenny Castle. I would like to learn some Gaelic language, to ear Irish Celtic music and see Irish dance. I would like to walk on the Samuel Beckett Bridge in Dublin.*

*And you, where would you like to travel? What would you like to see?*

*Describe me your favourite place in Europe with pictures, drawings and recordings!*

**Déroulement proposé**:

**Ecoute 1** de l’enregistrement, sans consigne

Puis, demander en français «*de quoi cela parle ?* » et recueillir les premières hypothèses, en français, collectivement, et sans confirmer ces hypothèses.

Si certains élèves ont entendu des mots, les laisser s’exprimer. Ne pas encourager la traduction littérale. Si des mots sont énoncés, ne pas les écrire ; on pourra afficher les images correspondantes.

**Ecoute 2** pour confirmer les hypothèses et aller plus loin. **Pour engager le maximum d’élèves dans cette 2ème écoute**, **on peut proposer une consigne du type** : *levez la main quand vous entendez le mot xxx (un mot reconnu suite à l’écoute 1)* »

Demander en français, si d’autres éléments sont reconnus

**Ecoute 3** pour valider ces nouveaux éléments (en proposant à nouveau une consigne qui permettra aux élèves les moins aguerris de se raccrocher à des éléments de l’énoncé)

**Synthèse** : demander en français de conclure sur le sens de cet énoncé.

NB : Il n’est pas nécessaire de traduire mot à mot le document (intérêt pour les élèves de comprendre qu’on peut comprendre sans tout comprendre.)

**Confirmer le projet avec les élèves** : : nous allons repérer et colorier les pays sur la carte d’Europe puis dessiner les éléments culturels trouvés et faire une affiche ou un livret, un diaporama…

**Pistes pour aller plus loin :** mémoriser le lexique à partir des images jointes, réactiver le lexique des étapes précédentes. Puis, commencer à mobiliser la formulation « I would like to + verbe »

* **Compréhension orale** : Afficher les images au tableau en les numérotant
	+ **L’enseignant les nomme toutes lentement 2 fois (ou bien utilise l’enregistrement 2)**
	+ **Ecoute et donne le numéro correspondant**: l’enseignant nomme l’une d’entre elles et les élèves écrivent le numéro correspondant sur leur ardoise ou le montrent avec les doigts.
	+ **Ecoute et donne le numéro de l’item non nommé** : dire 5 mots sur les 6 affichés et les E doivent donner le numéro de l’item non nommé
* Donner à **chaque binôme** les images en double exemplaires, puis :
	+ **Ecoute et montre** : Nommer un mot et les E montrent l’image correspondante **Activité « bingo »** : chacun prend 3 (puis 4) images dans sa main *(ou bien les étale devant lui) :*  abattre l’image (*ou bien la retourner*) au fur et à mesure que l’enseignant nomme le mot correspondant ; le premier qui n’a plus de cartes en main (*ou bien qui les a toutes retournées*) dit « bingo ».
	+ **Activité « bingo »**: **mais cette fois, l’enseignant mobilise la phrase** « I would like to + verbe » (afin d’habituer les E à entendre la phrase complète). Il peut mimer la formulation tout en affichant une image.
* **Production orale** : afficher les images au tableau en les numérotant :
	+ **Activité « le perroquet intelligent** » : l’enseignant montre et nomme chaque image et parfois « se trompe ». Consigne pour les E : répéter le mot seulement si ce que je dis est correct ; sinon, se taire.
	+ **Ecoute et nomme**: l’enseignant dit un numéro et les élèves disent le nom correspondant.
	+ **Ecoute et nomme ce qui reste :** dire 5 numéros sur les 6 affichés et les E doivent donner le numéro de l’item non nommé
	+ **Brouillon d’oral :** en petit groupe, les E constituent une pioche avec toutes les images ; chaque E pioche une carte à son tour et dit le mot correspondant. Le PE passe dans les groupes et aide.
	+ **Idem avec la phrase complète.** Faire écouter à nouveau l’enregistrement 1 si nécessaire pour que les E réentendent la phrase « I would like to + verbe » en contexte.
* **Par groupe, demander aux élèves de représenter ce qu’ils ont compris** : les élèves peuvent dessiner, coller des images ; ou pour les plus jeunes, dicter à l’adulte ce qui doit figurer sur une production réalisée collectivement au tableau.

**Projet final** : créer une affiche, un livret, un diaporama sur chaque pays découvert.